

COVID-19 Y EDUCACIÓN SUPERIOR: Hacia un nuevo concepto de Internacionalización

José Antonio Quinteiro Goris

10 de diciembre de 2020



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

**Education
2030** 

EL COVID-19 Y SUS IMPACTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

EL COVID-19 Y SUS IMPACTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR – AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



ESTUDIANTADO

Aproximadamente 23,4 millones de estudiantes de educación superior (CINE 5, 6, 7 y 8), lo que representa más del 98% de la población estudiantil en América Latina y el Caribe.

1



PROFESORADO

Aproximadamente 1,4 millones de profesores.

2



5

GOBIERNOS

Deben garantizar el derecho a la educación superior, tanto si así ha sido positivizado en sus ordenamientos jurídicos internos como si deriva de los compromisos suscritos internacionalmente – jurídicamente vinculantes – que les obligan a su alcance progresivo. De igual forma, y observando las recomendaciones (*opinio juris*) del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2016) que señalaban que “*the same rights that people have offline must also be protected online*”, y dado que el derecho de acceso a Internet se encuentra subsumido en el derecho a la libertad de expresión, los Estados se encuentran obligados a garantizar ambos derechos ex aequo.



GOBERNANZA INSTITUCIONAL

Se estiman aproximadamente 15.000 instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe para la fecha. Todas ellas incorporarán modificaciones que apunten a la virtualización en red de sus procesos y actos administrativos.

4



3

PERSONAL NO DOCENTE

Aproximadamente 300.000 trabajadores administrativos (Confederación de los Trabajadores de las Universidades de las Américas – CONTEA en representación de 17 países de la Región, 2018).



IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

IMPACTOS EN CUANTO AL ESTUDIANTADO

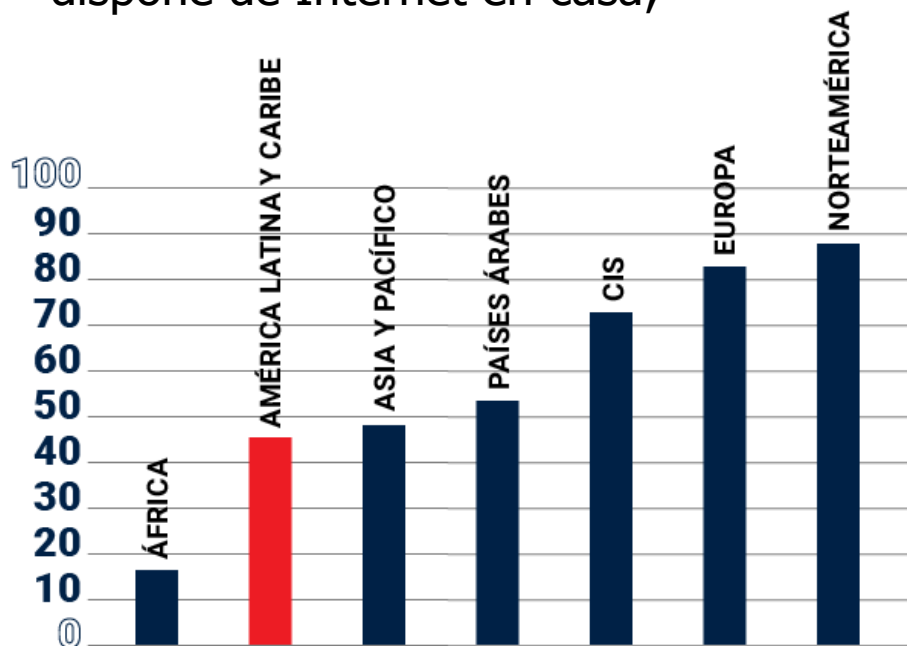


- ✓ Migración abrupta de una educación presencial a una no presencial (fenómeno “*Coronateaching*”);
- ✓ La literatura evidencia que los logros de aprendizaje son equiparables al modelo presencial, no así la satisfacción de los docentes;
- ✓ Es por ello que **51%** de los estudiantes priman la educación presencial sobre la virtualizada;

IMPACTOS EN CUANTO AL ESTUDIANTADO



✓ A pesar de contar con una alta tasa de penetración en líneas móviles, solo **1** de cada **2** estudiantes en América Latina dispone de Internet en casa;



Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018).

Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020.



IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



COVID-19 RESPONSE

IMPACTOS EN CUANTO AL PROFESORADO



- ✓ Dificultades en el trasvase de contenidos curriculares y carencia de competencias ante una nueva praxis pedagógica;
- ✓ Se prevén dificultades en la renovación de contratos ante la posibilidad de que algunas universidades, ante una merma de estudiantes y menores ingresos por aranceles, desaparezcan del sistema;
- ✓ Las cargas de investigación y de extensión universitaria han quedado en suspenso;
- ✓ Reina la incertidumbre en el profesorado que imparte asignaturas que buscan el desarrollo de competencias profesionales por medio de la práctica (clínicas, talleres experimentales de ingeniería, etc.).



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

IMPACTOS EN CUANTO AL PERSONAL NO DOCENTE



- ✓ Resulta el sector más vulnerable en cuanto a la posible reducción de puestos de trabajo, ello en el supuesto que los ingresos de las universidades privadas se vean contraídos en un ambiente generalizado de astringencia financiera;
- ✓ Algunos cargos adquieren importancia crítica para sustentar el proceso educativo: informáticos, ingenieros de software educativo, curadores de contenidos, diseñadores gráficos, diseñadores de animación e interacción *et al.*



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

IMPACTOS EN CUANTO A LA GOBERNANZA INSTITUCIONAL



- ✓ Desarrollo de aplicativos informáticos que permitan llevar procesos administrativos no automatizados al teletrabajo;
- ✓ Instauración de un nuevo modelo de comunicaciones y de trabajo;
- ✓ Ajustes en los marcos normativos que regulan los actos administrativos y académicos de las universidades para que adquieran eficacia legal;
- ✓ Manejo financiero óptimo de los flujos de caja ante una posible caída de la demanda (privadas) y recortes presupuestarios desde el Estado (públicas).



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

IMPACTOS EN CUANTO A LOS GOBIERNOS

- ✓ Imperativa necesidad de garantizar el Derecho a la Educación y el Derecho de Acceso a Internet *ex aequo* (entendido este último como subsumido en el Derecho a la Libre Expresión, Artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos);
- ✓ Necesidad de avanzar en la construcción de infraestructuras de conectividad ultrarrápidas que sirvan de palanca para el desarrollo nacional y la vertebración digital de los territorios, y así mitigar las desigualdades de acceso asegurando la enseñanza online masiva, inclusiva y sin latencia;



IMPACTOS EN CUANTO A LOS GOBIERNOS

✓ Toma de decisiones complejas ante un escenario que se complejiza: abrupta caída de la actividad económica (**-9,4%**); servicio de deuda cuyos intereses suponen erogaciones de **2,8%** en promedio -mientras que la inversión en educación ronda el **2,3%** (2019)-; una población que envejece rápidamente (**17%** al 2030 y **25%** en 2050) y presiona los sistemas sanitarios y de previsión social, entre otros.

✓ Necesidad de mecanismos de concertación nacional para manejar la excepcionalidad de la crisis y salvaguardar el sistema educativo.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

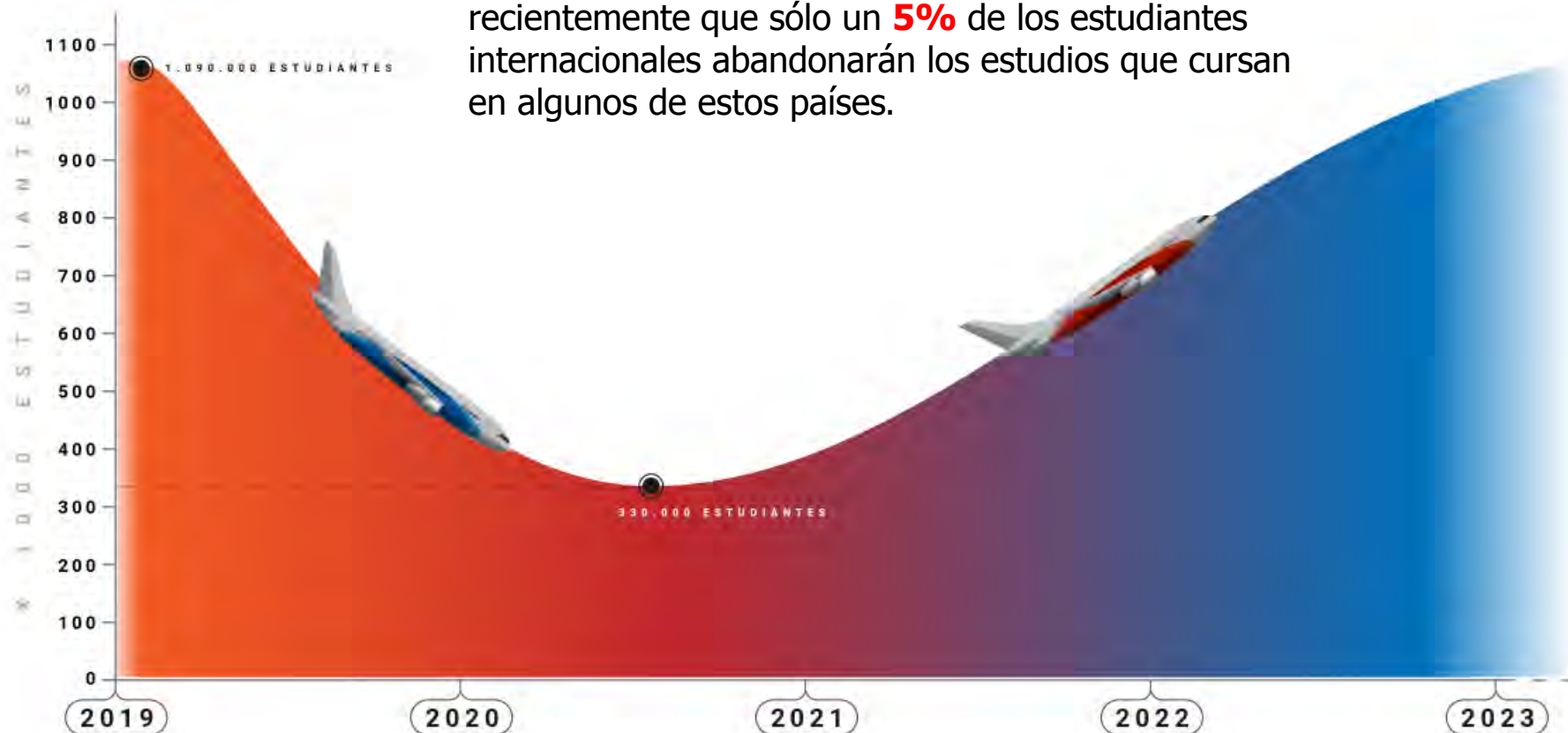
Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

¿CÓMO QUEDA IMPACTADA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL?

✓ A pesar de la caída (2020), una encuesta (EY) en EE.UU, Australia, UK, Nueva Zelandia y Canadá reportó recientemente que sólo un **5%** de los estudiantes internacionales abandonarán los estudios que cursan en algunos de estos países.



IESALC



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

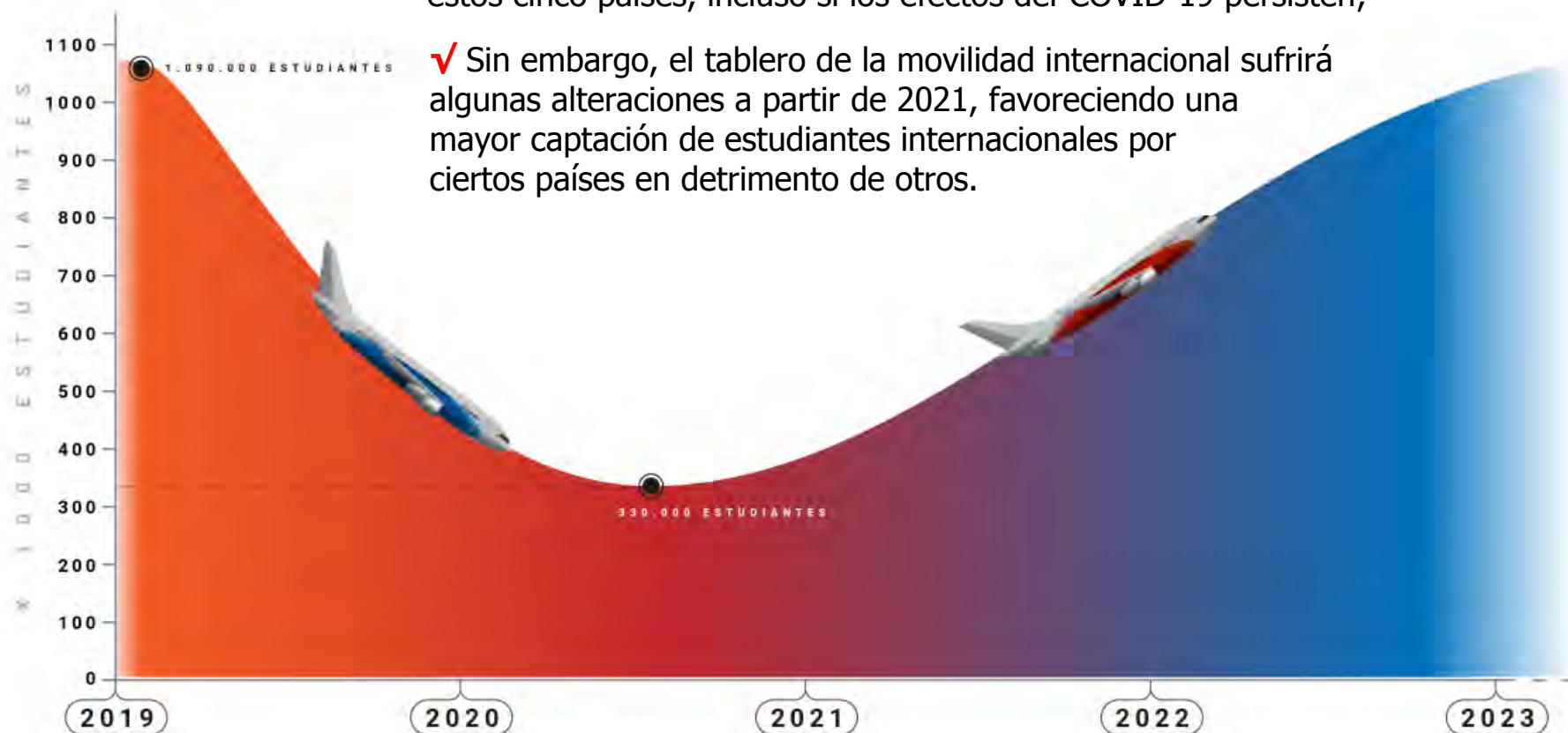


COVID-19
RESPONSE

¿CÓMO QUEDA IMPACTADA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL?

✓ La misma encuesta estima que las matriculaciones de estudiantes extranjeros se mantendrá en **1,1 millones** o más durante los **próximos tres años** en estos cinco países, incluso si los efectos del COVID-19 persisten;

✓ Sin embargo, el tablero de la movilidad internacional sufrirá algunas alteraciones a partir de 2021, favoreciendo una mayor captación de estudiantes internacionales por ciertos países en detrimento de otros.



IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



COVID-19
RESPONSE

¿CÓMO QUEDA IMPACTADA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL?

Estos desplazamientos proyectados para el 2021 se prevén a expensas de pérdida de cuotas de mercado por parte de Estados Unidos de Norteamérica y Reino Unido



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



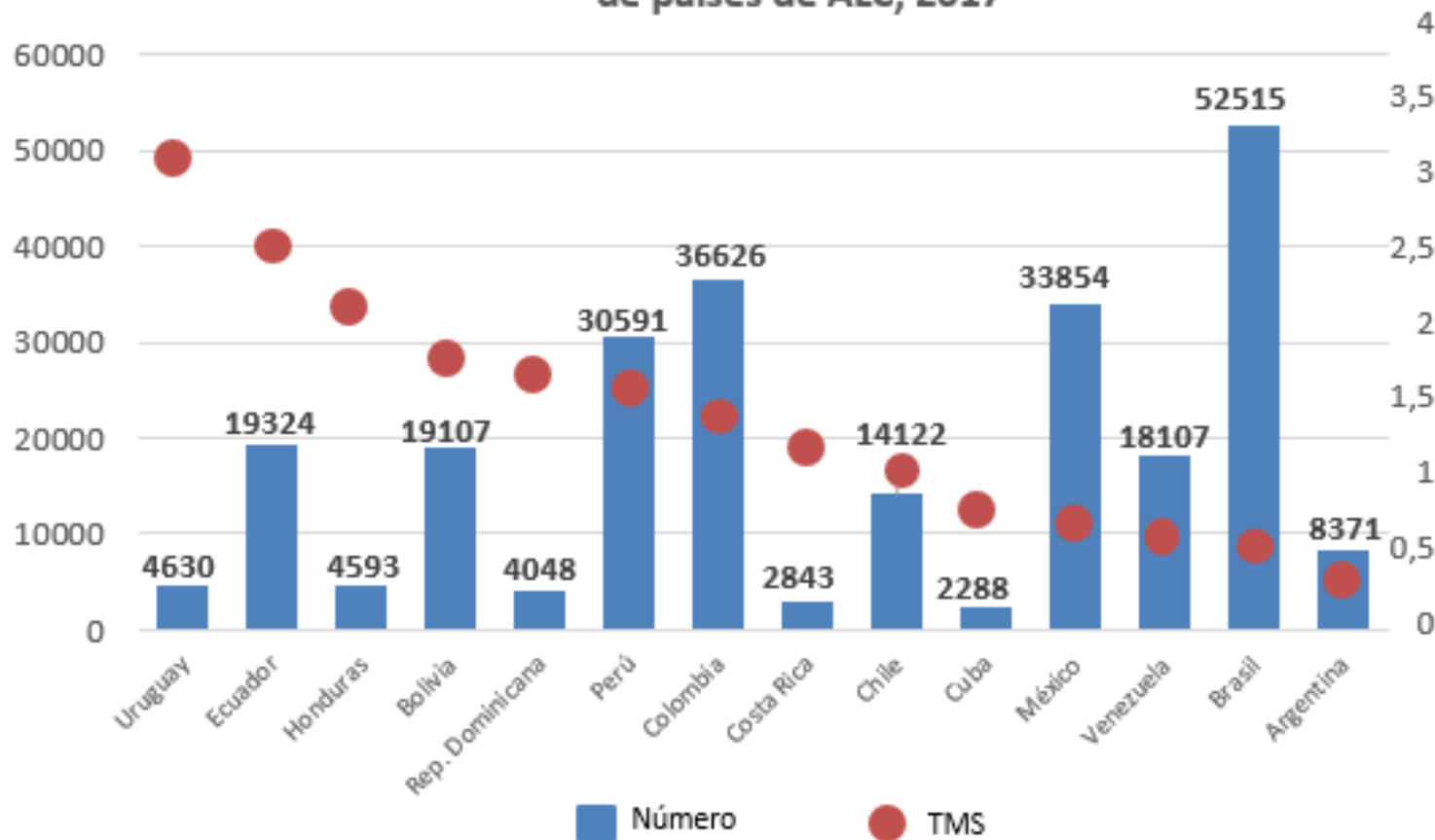
Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



COVID-19 RESPONSE

¿CÓMO QUEDA IMPACTADA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN AMÉRICA LATINA?

Número de estudiantes que van al extranjero y TMS en una muestra de países de ALC, 2017

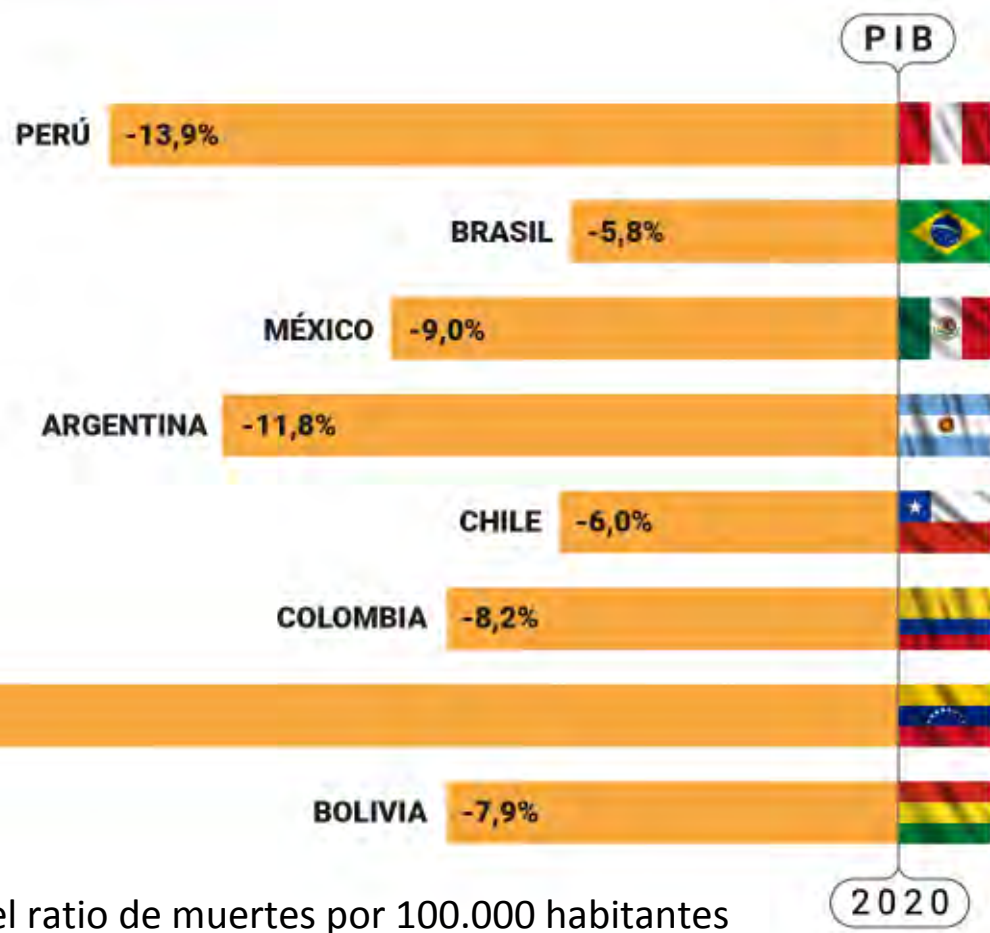


En términos absolutos los países desde donde salen los mayores contingentes de estudiantes de la Región son, por orden de magnitud, **Brasil, Colombia, México, y Perú.**

Fuente: IESALC con datos de Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2019)

¿CÓMO QUEDA IMPACTADA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN AMÉRICA LATINA?

✓ Justamente los países latinoamericanos que registran una mayor movilidad estudiantil saliente son los que proyectan una caída más profunda del PIB en 2020.



Según John Hopkins (4/11), Perú lideraba el ratio de muertes por 100.000 habitantes



IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe



COVID-19 RESPONSE

CONCLUSIONES

- ✓ Así como la UNWTO augura que no se volverán a registrar las cotas de turismo mundial alcanzadas en 2019 hasta el 2023, a corto plazo todo parece también indicar que la movilidad académica seguirá postrada, aunque con una recuperación más temprana;
- ✓ Así como la pandemia ha traído consigo la virtualización del modelo educativo convencional, igualmente la movilidad académica ha intentado entrar en las arenas de la virtualización;
- ✓ Sin embargo, mientras el modelo educativo mostrará transformaciones profundas post COVID-19 (modelo *Blended Learning*), la movilidad pareciera que seguirá precisando del modelo y de las dinámicas del pasado;
- ✓ No cabe duda que la movilidad académica virtual abre perspectivas hasta ahora vedadas a un gran número de estudiantes/profesores dadas sus su localización geográfica, sus condiciones personales y/o familiares, o su situación económica.

¡MUCHAS GRACIAS!



@unesco.iesalc



@unesco_iesalc



@unesco.iesalc

www.iesalc.unesco.org

ja.quintero@unesco.org



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



**COVID-19
RESPONSE**